



PIANO DI MIGLIORAMENTO

ANAGRAFICA

Nome: ISTITUTO COMPRENSIVO "I.C. di ALES".
Codice Meccanografico: ORIC82100N
Responsabile del Piano (Dirigente Scolastica)
Cognome e Nome: *Frau Annalisa*
Telefono: 0783 998184
Email: annalisa.frau@istruzione.it



PRIMA SEZIONE

SCENARIODIRIFERIMENTO

Caratteristiche del contesto, vincoli e opportunità interne ed esterne in riferimento alle Aree del Rapporto di Autovalutazione.

AREA CONTESTO RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica è proveniente dall' area geografica dell'Alta Marmilla in cui la scuola è collocata. E' quasi totalmente originaria del territorio, con una certa incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate che hanno richiesto l'accesso alle azioni di supporto avviate con il verificarsi dell'emergenza epidemiologica. Sono presenti circa 10 studenti di cittadinanza non italiana che hanno aperto la strada a collaborazioni con associazioni interculturali presenti sul territorio regionale e con il CPIA n. 4.

Vincoli

La presenza di un numero consistente di alunni con bisogni educativi speciali richiama ancora ad un'efficace azione di inclusione e di prevenzione della dispersione scolastica.

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio può contare su un significativo patrimonio culturale dal punto di vista del paesaggio, delle risorse artistiche e archeologiche (rappresentative di una storia plurimillenaria) e umane.

Tra gli elementi naturali di assoluto pregio vi sono il Parco del Monte Arci, il più esteso giacimento di ossidiana del Mediterraneo, la Giara, habitat di biodiversità e di specie autoctone uniche in Sardegna, il paesaggio agrario e l'alta qualità dell'Agri Food che aprono alla valorizzazione di attività connesse allo sport e alla salute.

La scuola è riconosciuta come punto di riferimento per Enti Locali, famiglie, associazionismo e agenzie formative varie.

Vista la gravità dell'area geografica dell'Alta Marmilla dal punto di vista dello sviluppo socio-economico-demografico, l'Istituto Comprensivo è stato inserito nella Strategia Nazionale per le Aree Interne, finalizzata alla rinascita culturale ed economica del territorio, nell'ambito di una strategia coordinata di sviluppo locale che punta sulla conoscenza e sulla crescita del capitale umano, sulla capacità e sulla creatività degli abitanti, sull'incremento dell'esposizione dei cittadini alla cultura per favorirne lo sviluppo.

Vincoli

Fanno parte dell'Istituto ventitré centri abitati, di cui 20 Comuni autonomi e 3 frazioni. I Comuni di riferimento, da un punto di vista identitario, seppur fortemente ed orgogliosamente legati alla propria originalità, stanno sempre più veicolando, soprattutto nelle nuove generazioni, il senso dell'identità territoriale.

Dal punto di vista demografico sociale e culturale, si possono individuare le seguenti caratteristiche, che accomunano le Comunità interessate:

1. forte processo di spopolamento in atto, prodotto della combinazione della denatalità e dell'incessante processo migratorio, alla ricerca di lavoro;
2. invecchiamento della popolazione residente;
3. alti tassi di disoccupazione, con particolare riferimento ai giovani ed alle donne;
4. dispersione scolastica;
5. flussi migratori molto limitati;
6. depauperamento progressivo del livello di offerta dei servizi pubblici (in particolare trasporti, sicurezza, scuola, sanità);
7. l'organizzazione della rete scolastica segue l'andamento dei rapporti interistituzionali fra Enti Locali in dimensione

sovracomunale.

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità

Vincoli

L'istituto può contare su finanziamenti provenienti dal Ministero e dai fondi europei per la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento, specie in chiave innovativo - tecnologica. La scuola dispone di un ingente finanziamento per la realizzazione degli interventi connessi al settore Istruzione nell'ambito della Strategia Nazionale Aree Interne.

Le strutture scolastiche sono in buone condizioni e monitorate sul piano della sicurezza. La raggiungibilità delle sedi è condizionata da un sistema viario non pienamente funzionale e lo spostamento degli studenti è supportato da un servizio di trasporto scolastico gestito dall'Unione dei Comuni "Alta Marmilla".

Gli spazi per la normale attività didattica e quelli laboratoriali si stanno arricchendo di una consistente dotazione di dispositivi tecnologici (notebook, tablet, smartboard) che sarà supportata con interventi sulla rete internet nelle scuole.

La struttura di alcuni edifici della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia necessita di adeguamenti sia strutturali sia funzionali ad un miglioramento delle modalità di svolgimento delle attività didattiche.

È in fase di esecuzione la riqualificazione delle Scuole dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di Ales per la realizzazione di un unico polo e in via di elaborazione la progettazione relativa al secondo polo con sede in Usellus. Le azioni sono finanziate con Iscol@ - Asse I - Scuole del nuovo Millennio e con i fondi SNAI.

La raggiungibilità delle sedi è in diversi casi condizionata da una viabilità non pienamente funzionale.

1.4 - Risorse professionali

Opportunità

Nell'Istituto è presente una buona percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato (63,6%). Si rileva una discreta continuità della presenza degli stessi docenti, che gradualmente stanno lasciando l'Istituto per pensionamento. La percentuale di docenti nella Scuola Primaria che lavorano nell'Istituto per più di cinque anni è pari al 65,5% e scende al 55,2% per la Scuola Secondaria.

Sono presenti docenti con specifiche competenze sulla didattica delle nuove tecnologie e nella lingua inglese.

E' confermata la presenza dell'animatore digitale, del team per l'innovazione e della docente esperta di lingua inglese che supporta i percorsi di certificazione linguistica.

Vincoli

La mobilità di alcuni docenti condiziona la possibilità di assicurare interventi educativo-didattici continuativi nel tempo, in contesti scolastici ove agiscono e interagiscono individualità che risentono di condizionamenti ambientali quali isolamento e situazioni familiari problematiche. Mancano, in particolar modo, insegnanti di sostegno specializzati: ogni anno, infatti, molti dei posti disponibili vengono assegnati a supplenti annuali che il più delle volte sono sprovvisti della specializzazione.

PRIORITA': Prevenire la dispersione scolastica favorendo lo sviluppo culturale, sociale e conoscitivo degli alunni a partire dai loro bisogni ed esigenze.

TRAGUARDO: Innalzamento delle competenze degli alunni, permanenza a scuola, progettualità con il territorio, interculturalità, incontri tra scuole, viaggi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo.

1. **Curricolo, progettazione e valutazione.**

- ✓ Completare la costruzione del curricolo verticale della scuola primaria.
- ✓ Costruire ed attivare un curricolo sulle competenze.

2. **Ambiente di apprendimento.**

- ✓ Innovare gli ambienti di apprendimento allestendo spazi laboratoriali, biblioteche ed aule didattiche con strumentazione tecnologica avanzata.
- ✓ Realizzare e allestire aule multimediali dedicate ai laboratori linguistici e alle attività laboratoriali informatiche.

3. **Inclusione e differenziazione.**

- ✓ Formare i docenti a una conoscenza sempre più approfondita delle situazioni di disagio e della gestione dei bisogni educativi speciali.
- ✓ Realizzare percorsi, anche in contesti relazionali differenti da quelli ordinari, con l'obiettivo di migliorare le competenze degli studenti (con grande attenzione alle attività di recupero delle competenze linguistiche e matematico - scientifiche), incrementando in tal modo il livello di impegno, partecipazione e gradimento delle attività scolastiche.
- ✓ Offrire interventi e servizi specialistici agli studenti e al personale scolastico.

- ✓ Costruire percorsi di Educazione alla cittadinanza in preparazione della costruzione di una società multiculturale.

4. **Continuità e orientamento.**

- ✓ Formare i docenti sul tema dell'orientamento al fine di una progettazione partecipata, fornendo strumenti conoscitivi e operativi per accompagnare il percorso di crescita dell'alunno.
- ✓ Conoscere e promuovere le potenzialità, attitudini propensioni degli allievi.
- ✓ Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.**

- ✓ Formare i docenti su strategie inclusive, didattica innovativa e nuove tecnologie, orientamento e sviluppo locale.
- ✓ Migliorare l'organizzazione del personale ATA, e in particolare dei collaboratori scolastici, accrescendo le loro competenze nell'ambito delle attività di accoglienza e sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali.

6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.**

- ✓ Realizzare percorsi progettuali attinenti alla Strategia d'Area dell'Alta Marmilla per rafforzare il legame con il territorio.
- ✓ Implementare le attività di formazione e miglioramento comunicazione rivolta ai genitori.
- ✓ Coinvolgere i genitori in una relazione positiva con l'Istituzione scolastica.

AZIONI

AZIONE	DESCRIZIONE
AZIONE 1	<ul style="list-style-type: none">- Realizzare unità di apprendimento seguendo il modello della didattica per competenze.
AZIONE 2	<ul style="list-style-type: none">- Attivare laboratori linguistici per la lingua inglese.- Attivare aule multimediali per le attività laboratoriali informatiche.
AZIONE 3	<ul style="list-style-type: none">- Formare i docenti e il personale collaboratore scolastico sui temi dell'inclusione.- Incentivare azioni di potenziamento e recupero degli apprendimenti con particolare riferimento agli ambiti linguistico – matematici.- Attivare azioni costanti di supporto psicologico.- Sensibilizzare al tema dell'interculturalità realizzando percorsi specifici.
AZIONE 4	<ul style="list-style-type: none">- Dare attuazione al Piano di Formazione allegato alla revisione PTOF 2022-2023.- Formare il personale collaboratore scolastico alle azioni di accoglienza e supporto degli alunni con BES.
AZIONE 5	<ul style="list-style-type: none">- Scoprire radici ed identità per rafforzare il legame con la propria terra, il senso di appartenenza, l'amore per la cultura, le opere, le bellezze naturali e paesaggistiche.- Dare attuazione agli interventi 1.1. – 1.2 – 1.3 SNAI.- Organizzare visite guidate e/o viaggi di istruzione in tutte le classi e i plessi.- Coinvolgere i genitori in una relazione positiva con l'Istituzione scolastica.

RISULTATI ATTESI

OBIETTIVI	DESCRIZIONE
OBIETTIVO MISURABILE 1	Riscontrare al termine del triennio, raffrontando annualmente i dati a livello d'istituto, un miglioramento nelle discipline di Matematica
OBIETTIVO MISURABILE 2	Registrare una partecipazione alle attività progettuali in orario extracurricolare pari al 60% degli alunni per classe interessata.
OBIETTIVO MISURABILE 3	Registrare l'attuazione di 1 progetto in collaborazione con il territorio per ogni ordine di scuola annualmente.
OBIETTIVO MISURABILE 4	Attuare un progetto di interculturalità per ciascun ordine annualmente.
OBIETTIVO MISURABILE 5	Nel passaggio di un ordine di scuola all'altro attivare per il 100% degli studenti interessati attività comuni.
OBIETTIVO MISURABILE 6	Programmare e realizzare per il 100% della popolazione scolastica attività didattiche nella forma delle visite guidate.

RISORSE UMANE

Dirigente Scolastica
Docenti delle Scuole dell'Infanzia
Docenti delle Scuole Primarie
Docenti delle Scuole Secondarie di primo grado
Personale Collaboratore Scolastico
Personale Amministrativo
Assistenti per la comunicazione ed educativo-culturali resi disponibili dagli Enti locali
Famiglie

RISORSE FINANZIARIE

Fondi resi disponibili dal MIUR
Fondi resi disponibili dai Comuni
Fondi resi disponibili dalla Regione Autonoma della Sardegna
Fondi Europei
Fondi del Comitato Nazionale Aree Interne(SNAI)

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO CONNESSI AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

- Formarsi per crescere
- Risultati e competenze degli studenti
- Orientamenti

